

明治神宮武道場 至誠館 館長

公徳心の希薄化する社会

での国際武道セミナーと共通して感じ か?」という基本的な疑問を抱く人が 者としての資質を備えているのだろう なっているのだろうか?」「われわれの 社会の仕組みは本当に公共の利益に 先日、ロシアで1週間、至誠館の国際 ーは本当に公共心を持った指導 欧州でもロシアでも、 ーを開催した。夏のフランス 「現在の

信感が世界中に蔓延している。 が高まる中で、社会全体の仕組みや 富の偏在や社会の不公正さが増大 指導者の無策に対する人々の不満 の資質に対する根本的な不

> 強まっているのである。 になっていく中、己を捨て「忠孝」に生 きる武道精神に救いを求める風潮が き規範である公徳心がますます希薄 そして社会生活をする上での守るべ

て見られる。 義的な傾向の強い人は、自国の歴史や する誇りが強い人は公徳心も強く、 伝統文化に対する誇りも低く、 対に個人の利益を優先させ、 心も弱いという傾向が各国で共通し 一般的に自国の歴史や伝統文化に対 個人主 公徳

い。郷土を守るために亡くなった先人たいなければ、今私たちは此処にはいな 不道徳な生き方はできない。しかし、 ちの魂を忘れてしまうような、 武道セミナ 参加者たちは、「彼らが そんな

> 覆うほど危機的だ」という 外敵の侵略から命を捨てて祖国を守っ 差が激しく広がり、地方の衰退は目を にかわって、個人主義が増長して貧富の た先人を敬う国民意識が低下 では、ナポレオンやヒトラーなど強力な 争主義経済が導入された現在のロシア し、それ

意といった感情がベースにあることがよ は、教科書的な倫理ではなく、 徳心の希薄化に危機感を抱いているこ とを考えてみると、公徳心や公共心と く分かる。 ために犠牲を払った人々への尊敬・敬 そんな彼らが、現代社会における公 社会の

う精神そのものなのである。世のため人のために生命をかけるとい 言い換えれば、公徳心・公共心とは、

武術と道徳の体感的学習法

欧州でもロシアでも欠落している。例的に後世に伝え、教育する仕組みが、 は言えない。 開かれた形で適用可能な教育方法と て限定的な側面に過ぎず、 が、それも法的強制力に依拠した極め 外的に軍隊の教育の中に一部残っている しかし、この精神を具体的かつ体系 社会|般に

あるということを、彼らは理解している。 精神の育成とは全く次元の違うもので れも受動的に話を聞くだけで、主体的 ことは可能である。しかしそれらはいず で教師が生徒たちに道徳心について語 もちろんロシアにおいても、 教会で道徳や信仰について話を聞く 教育の場

だと認識しているのだ。 きる精神を養うことに直結するもの 道は、公共心を育て、社会のために生 を鍛錬することを目的としている武 肉体を鍛える以上に精神

で質の悪い力技にしかならない 徳心を育てるという独特の効果を兼 をかけても、相手は反発心を強めるの ね備えている。実際に「敵を倒そう、 逆に相手の心を知り、 確かに武道は、武術の技を通じて道 ・をやっつけよう」という気持ちで技 相手 の立場に

に達している人とは、 として非常に効果的な技となる)。 る気持ちをなくし、自然に倒れる(結果 利己主義の強い人と、道徳的な高み 技の切れ味に雲

立って技をかけると、その相手は抵抗す

泥の差が出てしまう。 て初めて理解できることである。 味が分からないように、 これはこの文章を読んだだけでは意 実際に体験し

分に理解して武道の稽古に励んでいる あり、ロシア人たちはその効果を十二 感的に会得する効果を持つ教育法で 理解するだけでなく、体験を通じて体 の役に立つ生き方を、単に知識として つまり武道は、自己を犠牲にしても人

公共心を育てる教育手段としての武道

のエッセンスを広める指導者を育成するこの武道セミナーは、ロシアでこの武道 ことを目的としているため、参加者も

GLOBALVISION

に夏休みが終わり、学校が始まってい るはずの10月に開催されている。 たちであった。しかもセミナ その|割以上の11~12名が10代の子供 が参加するものと思っていたが、見ると 当然ロシア各地域の指導者層だけ 00名を上限として設定されている。 すで

「こんなに貴重な教育の場は他にない。 ことだった にご子息たちを参加させているという は学校を1週間休ませてこのセミナ 問い質してみると、この子供たちの親 「これはどうしたことか?」と主催者に

参加させた。学校を休ませてでも参加精神教育を受けさせたい。その一心で させる価値があるのだ」 はるかに重要です。子供にこそ、正しい と切々と訴えておられた。 みで収益を求めない)の企画者による ちなみに、このセミナ -(必要経費の

ど価値のある機会だと彼らが考えてい 注ぎ込んででも参加させたい、それほ に相当するという。ということは、学校 ロシアの地方公務員の約1カ月の給与 るということなのである。 と、講習料は日本円で2万円ほどで、 を休ませ、公務員の1カ月分の給与を

がら、子供たちの存在でさらに精神修 せるのだ」と互いに叱咤激励し合いな たちが、「子供たちが見ているのだから 養に磨きをかけている姿が見られた。 よき模範となるよう道徳的な姿を見 参加した大人

> された。と同時に、知識教育以前に人れたものであるのかを改めて思い知ら 状況を反映しているのだとも言える。 欠落した指導者が跋扈している現在の 間としての公徳心を育てる武道が注 がいかに精神教育の手段として完成さ 目されているのは、そうした公徳心の り組んでいる様子を見るにつけ、武道 ロシア人たちがこのように武道に取

日本武道の持つ社会的意義を見直せ

だに残っている。 道は否定的に捉えられる風潮がいま 日本では戦後教育の中で、軍隊や武

知識をつけるだけの学校教育より

はまったく無縁のものである。九条は 神は、インド独立運動のガンジー 人に促した。 正当化し、「精神価値の放棄」を日本 する犠牲的精神を嫌うエゴイストを 人権という美名の下に、社会集団に対 抵抗で戦う崇高なる非暴力の精神と 戦争放棄をうたった憲法九条の精 自己を犠牲にしても武器の前に無

う発想はまったく出てこないだろう。 尽を正すためには戦いも辞さないとい 視させた。憲法九条の精神では、理不 ば戦わなくて済むという空想を当然 また、一方が「戦わない」と宣言す 戦後の日本人が憲法精神に

生き方」なのではないか。 従って放棄したのは「戦争」ではなく、 「戦うことも辞さない正義心を持った

戦後の日本では、「世のため人のた

に取って代わられ、自己の経済的欲望「自分のためにだけ生きる」憲法思想 有している。 を最優先する輩(やから)が日本を占 に」と教えていた日本の社会道徳は、 なくとも人様に迷惑をかけないよう め」に精一杯尽くすことを善とし、「少

想の敵として追い詰められてきた。 自分の肉体の生死など気にかけない 化である「家族のような国を創ろう」 という武士道の犠牲的精神は憲法思 いと信ずることを貫き通すためには、 という神武天皇建国の理念や、 日本人本来の美しくて強い精神文 一正し

た人たちが権力を独占し、世界を動「公共心を捨てて富の収奪にだけ走っ 日本武道の役割を先入観なしに正当 の病理から社会を糺す解決策として、 に評価しているのである。 原因を正確に認識している。そしてそ ならない」と、現代社会の病理の根本 かしている現在の状況は社会のために しかし、 西欧人やロシア人たちは、

ているのだ。 ことが出来るのか」について必死に思いき出し、「どうしたら公徳心を育てる 状況から脱するために、「公徳心を育 悩んだ挙句、日本の武道に光を見出 てる教育が不可欠だ」という結論を導 危機に追い込まれている彼らが、 わが国よりはるかに深刻な社会的

日本武道の持つ社会的意義につい 本家である日本自身が覚醒すべ